

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » / декабря 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общее языкознание и история лингвистических учений

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 2 (3 семестр)

Разработчик

профессор кафедры теории и практики перевода

Кокнова Т.А.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от « 25 » / декабря 20 25 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Языкознание как гуманитарная наука. Понятие и сущность языка	УК-5	Реферат
Тема 2. Система и структура языка. Язык как знаковая система	УК-5	Доклад, презентация
Тема 3. Внутренняя структура языка	УК-5	Опрос, конспект
Тема 4. Языковая семантика	УК-5	Опрос, конспект
Тема 5. Коммуникативный анализ	УК-5	Опрос, конспект

речевых единиц		
Тема 6. Европейская лингвистика XVI –XVII веков	УК-5	Опрос, конспект
Тема 7. Лингвистика XVIII –первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта	УК-5	Опрос, конспект
Тема 8. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX-XI вв. Натуралистическое направление. Логико-грамматическое направление в Германии и России. Психологическое направление. Младограмматизм	УК-5	Опрос, конспект
Тема 9. Когнитивная лингвистика	УК-5	Опрос, конспект
Тема 10. Текст и коммуникация. Теория дискурса	УК-5	Опрос, конспект
Тема 11. Лингвистическая типология. Прикладная лингвистика	УК-5	Опрос, конспект
Текущая аттестация	УК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	60	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки рефератов

1. Языкознание как гуманитарная наука.
2. Понятие и сущность языка
3. Система и структура языка.
4. Язык как знаковая система
5. Внутренняя структура языка
6. Языковая семантика
7. Коммуникативный анализ речевых единиц
8. Европейская лингвистика XVI –XVII веков
9. Лингвистика XVIII –первой половины XIX века.
10. Становление сравнительно-исторического языкознания.
11. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
12. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX-XI вв.
13. Натуралистическое направление.
14. Логико-грамматическое направление в Германии и России.
15. Психологическое направление.
16. Младограмматизм.
17. Когнитивная лингвистика
18. Текст и коммуникация.
19. Теория дискурса.
20. Лингвистическая типология.
21. Прикладная лингвистика.
22. Составление терминологических вокабуляров и их изучение
23. Новейшие лингвистические теории
24. Когнитивная лингвистика.
25. Нейролингвистика.
26. Картезианская лингвистика.
27. Социоллингвистика – научный аппарат.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тесты

1. Что из перечисленного не является основным объектом изучения общего языкознания?
 - а) Фонетика
 - б) Морфология
 - в) Семантика
 - г) Астрономия
2. Кто является основателем структурализма в лингвистике?
 - а) Фердинанд де Соссюр
 - б) Ноам Хомский
 - в) Лев Штернберг
 - г) Константин Московский
3. Как называется наука, изучающая происхождение и развитие языка?
 - а) Философия
 - б) Грамматика
 - в) Фонетика
 - г) История языка
4. Каким образом ведутся исторические исследования в области лингвистики?
 - а) Сравнительно-исторический метод
 - б) Экспериментальный метод
 - в) Этнографический метод
 - г) Интуитивный метод
5. Какое из приведенных утверждений является главной задачей общего языкознания?
 - а) Изучение синтаксиса
 - б) Анализ лексики
 - в) Понимание механизма языка
 - г) Изучение семантики
6. Каким образом можно классифицировать языки по структуре?
 - а) Тональные и агглютинативные
 - б) Возвратные и пассивные
 - в) Субстантивные и прилагательные
 - г) Европейские и восточные
7. Кто из нижеперечисленных ученых предложил концепцию универсалий языка?
 - а) Джордж Лакофф
 - б) Лев Виготский
 - в) Николай Трубецкой
 - г) Жан Бодрийяр

8. Что из перечисленного является необязательным признаком языка?
- а) Грамматические правила
 - б) Письменность
 - в) Фонетическая система
 - г) Политическая принадлежность
9. Какое из приведенных утверждений отражает идеи структурализма?
- а) Логика языка является вторичной
 - б) Грамматика формирует смысл
 - в) Слова состоят из префиксов и суффиксов
 - г) Лингвистика должна изучать речевой акт
10. Какое из приведенных утверждений справедливо для истории лингвистических учений?
- а) Ее исследования начались в 20 веке
 - б) Она изучает только западные концепции
 - в) Ее предметом изучения являются только языки Европы
 - г) Она изучает эволюцию и развитие лингвистических идей
11. Кто является представителем основного направления в истории лингвистических учений?
- а) Роман Jakobson
 - б) Вальтер Беньямин
 - в) Людвиг Витгенштейн
 - г) Ричард Харди
12. Какой ученый предложил понятие "коммуникативной компетенции"?
- а) Ноам Хомский
 - б) Иван Павлов
 - в) Лев Виготский
 - г) Валентин Волошинов
13. Что из перечисленного является предшественником общего языкознания?
- а) Логика
 - б) История
 - в) География
 - г) Физика
14. Какое из приведенных утверждений является общепринятым в основных направлениях грамматического анализа?
- а) Глаголы в русском языке не изучаются
 - б) Синтаксический анализ не имеет значения
 - в) Грамматические формы слов обладают семантической нагрузкой

г) Изучение лексики вторично

15. Что означает понятие фонемы в лингвистике?

- а) Морфологическая единица
- б) Смысловая единица
- в) Звуковая единица, отличительная по значению от других звуков
- г) Элементарная звуковая фигура

16. Какое утверждение отражает основную идею функционализма в лингвистике?

- а) Человеческий язык является биологическим феноменом
- б) Грамматическая система формирует смысловое значение
- в) Язык служит средством коммуникации
- г) Культурные аспекты не влияют на язык

17. Кто из нижеперечисленных ученых представляет семиотическую теорию в лингвистике?

- а) Роман Jakobson
- б) Антонио Грамши
- в) Людвиг Витгенштейн
- г) Михаил Бахтин

18. Какая наука изучает информационные системы и их использование в обществе?

- а) Математика
- б) Литературоведение
- в) Экономика
- г) Семиотика

19. Что представляет собой фразеология как раздел лингвистики?

- а) Изучение физической природы слова
- б) Анализ процессов мышления при использовании языка
- в) Изучение устойчивых идиоматических выражений в языке
- г) Анализ грамматической структуры предложения

20. Кто разработал концепцию "языковой личности"?

- а) Сергей Кара-Мурза
- б) Лаури Фалквист
- в) Николай Трубецкой
- г) Сунила Кумар Маккер

21. Какой ученый предложил теорию о «деятельностной сущности языка»?

- а) С. И. Ожегов
- б) Лев Виготский
- в) Михаил Бахтин

г) Виктор Виноградов

22. Что представляет собой филология как научная дисциплина?

- а) Изучение систематических изменений языков
- б) Анализ произведений и источников на историческом языке
- в) Изучение древних гражданских законов
- г) Анализ образования городов и развития торговли

23. Кто из нижеперечисленных ученых представляет семантику как научную дисциплину?

- а) Александр Африкантов
- б) Ролан Барт
- в) Николай Марру
- г) Георгий Виноградов

24. Что представляет собой диахронический анализ в лингвистике?

- а) Изучение взаимосвязей между звуковыми единицами в языке
- б) Анализ синтаксической структуры предложений
- в) Изучение изменений языка в хронологической последовательности
- г) Анализ грамматической структуры слов

25. Какое утверждение описывает основные принципы постструктурализма в лингвистике?

- а) Отказ от изучения прагматической стороны речевого акта
- б) Фокусировка на отношении между смыслом и текстом
- в) Подчеркивание значения фонем в языке
- г) Изучение только одного языка

26. Какая наука изучает связь между языком и обществом?

- а) Философия
- б) Педагогика
- в) Социолингвистика
- г) История

27. Кто из нижеперечисленных ученых представляет сознание как фундаментальный аспект языка?

- а) Иван Фомин
- б) Карл Маркс
- в) Михаил Бахтин
- г) Виктор Шкловский

28. Какая наука изучает звуковую систему языка?

- а) История
- б) Фонетика
- в) Филология

г) Логика

29. Что представляет собой семантика как научная дисциплина?

- а) Изучение грамматических и синтаксических конструкций языка
- б) Анализ связи звуков и значений в языке
- в) Изучение лексики и ее значения
- г) Анализ речевых актов и дискурсов

30. Кто является представителем прикладной лингвистики?

- а) Ролан Барт
- б) Михаил Бахтин
- в) Ноам Хомский
- г) Михаил Ломоносов

31. Что из перечисленного является когнитивной характеристикой языкового сознания?

- а) Видимый и слышимый текст
- б) Способность понимать и использовать язык
- в) Социальное взаимодействие
- г) Исторический контекст

32. Каким образом классифицируются генетические классы языков?

- а) По сложности грамматической структуры
- б) По функциональным особенностям
- в) По времени их возникновения
- г) По национальной принадлежности

33. Кто из нижеперечисленных ученых развивал идеи структурализма в американской лингвистике?

- а) Ролан Барт
- б) Ники Трудо
- в) Ноам Хомский
- г) Пьер Бурдьё

34. Кто из перечисленных ученых был основателем структурализма в языкознании?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Карл Бюлер
- г) Эдвард Сапир

35. В каком году был опубликован трактат Фердинанда де Соссюра "Курс общей лингвистики"?

- а) 1916
- б) 1922

- в) 1957
- г) 1966

36. Какой термин используется для обозначения изучения звукового строения языка?

- а) морфология
- б) семантика
- в) фонетика
- г) синтаксис

37. Кто из ученых предложил концепцию универсалий в языке?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Эдвард Сапир
- г) Роман Jakobson

38. Какое направление в лингвистике исследует значения слов и их связь с внешним миром?

- а) фонетика
- б) морфология
- в) семантика
- г) прагматика

39. Кто из ученых разработал теорию дистанционного зависимого синтаксиса?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Эдвард Сапир
- г) Роман Jakobson

40. Какая терминология используется для обозначения случайных вариаций в языке, не имеющих смыслового значения?

- а) диалект
- б) алломорф
- в) идиома
- г) флексия

41. Какой тип падежей существует в русском языке?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

42. Кто из перечисленных ученых был основоположником функционализма в языкознании?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Карл Бюлер
- г) Эдвард Сапир

43. Какое направление в лингвистике изучает социальные аспекты языка и его роль в обществе?

- а) социолингвистика
- б) фонетика
- в) морфология
- г) прагматика

44. Кто из ученых предложил концепцию языка как системы знаков?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Эдвард Сапир
- г) Роман Jakobson

45. Какая терминология используется для обозначения изменений звуков языка при передаче его из поколения в поколение?

- а) диалект
- б) алломорф
- в) генеалогия
- г) флексия

46. Какой термин используется для обозначения изучения структуры слов в языке?

- а) морфология
- б) семантика
- в) фонетика
- г) синтаксис

47. Кто из ученых предложил концепцию языковой игры?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Людвиг Витгенштейн
- г) Фердинанд де Соссюр

48. Какое направление в лингвистике изучает связь звуков и символов со значениями слов?

- а) фонетика
- б) морфология
- в) семиотика
- г) прагматика

49. Кто из ученых разработал теорию трансформационной грамматики?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Ноам Хомский
- в) Эдвард Сапир
- г) Роман Якобсон

50. Какая терминология используется для обозначения явлений, связанных с употреблением языковых единиц в контексте речи?

- а) лингводидактика
- б) алломорф
- в) идиома
- г) прагматика

51. Какой из ученых предложил первую систему классификации языков?

- а) Фердинанд де Соссюр
- б) Николай Крупский
- в) Вильгельм хумбольдт
- г) Якоб Гримм

52. Какое направление в лингвистике отказывается от идеи, что язык создается посредством сознательных действий?

- а) Структурализм
- б) Генеративная грамматика
- в) Прагматика
- г) Функционализм

53. Кто из следующих ученых внес наибольший вклад в разработку теории грамматического строя языка?

- а) Ноам Хомский
- б) Жак Дюлоз
- в) Михаил Бахтин
- г) Эмил Цейдлер

54. Какой ученый предложил теорию грамматики, основанной на системе преобразований?

- а) Эдвард Сапир
- б) Луис Хаймс
- в) Жан Пиаже
- г) Чарльз Пирс

55. Кто написал "Курс общей лингвистики"?

- а) Лев Виготский
- б) Фердинанд де Соссюр
- в) Николай Вокс
- г) Контракт Степперс

56. Кто из ученых ввел понятие "языковая личность"?

- а) Иван Охлобыстин
- б) Николай Крикун
- в) Иван Шмараков
- г) Николай Трубецкой

57. Кто из следующих ученых разработал фонологическую теорию языка?

- а) Владимир Брюсов
- б) Роман Jakobson
- в) Борис Пастернак
- г) Владимир Даля

58. Кто из ученых ввел понятие "деиксис"?

- а) Иван Бунин
- б) Анатолий Алешковский
- в) Михаил Рудницкий
- г) Линус Паулинг

59. Кто из следующих ученых предложил основы структурно-функциональной лингвистики?

- а) Эмиль дю Буа-Реймон
- б) Николай Марра
- в) Элвин Мурфи
- г) Малкольм Лоури

60. Кто из ученых предложил теорию, согласно которой язык формируется на основе определенных актов коммуникации?

- а) Михаил Бахтин
- б) Эрнст Кассирер
- в) Тартук Шкребнев
- г) Александр Сиверс

61. Кто из следующих ученых оказал существенное влияние на развитие структурализма в лингвистике?

- а) Роланд Барт
- б) Альбер Камю
- в) Сартр Жан-Поль
- г) Пьер Бурдьё

62. Кто из ученых ввел понятие "противопоставление" в лингвистике?

- а) Николай Трубецкой
- б) Лев Виготский
- в) Владимир Вышеславцев
- г) Станислав Шатов

63. Кто из следующих ученых предложил принципы дискурсивной прагматики?

- а) Поль Лири
- б) Людмила Улицкая
- в) Ника Тулина
- г) Михаил Бахтин

64. Кто из ученых интересовался генетическими связями между языками?

- а) Иосиф Бродский
- б) Роман Ингарден
- в) Владимир Иванов
- г) Сергей Ожегов

65. Кто из следующих ученых предложил теорию языка, основанную на гипотезе о существовании универсальной грамматической структуры?

- а) Максим Кузин
- б) Эдгар Зильманн
- в) Пер Бютер
- г) Ноам Хомский

66. Кто из ученых сформулировал теорию грамматической коммуникации на основе актов речи?

- а) Григорий Клиnger
- б) Никита Чернышевский
- в) Александр Потебня
- г) Евгений Локшин

67. Кто из следующих ученых предложил концепцию генеративной семантики?

- а) Максим Ильяхов
- б) Лев Вапничаров
- в) Николай Туголуков
- г) Георгий Железов

68. Кто из ученых считается основателем структурализма в лингвистике?

- а) Денис Олешко
- б) Петр Акимович
- в) Фердинанд де Соссюр
- г) Инокентий Босацкий

69. Кто из следующих ученых исследовал процессы когнитивного восприятия языка?

- а) Людвиг Витгенштейн
- б) Арнольд Чехов

- в) Карл Воскобоев
- г) Джон Макнамара

70. Кто из ученых предложил идею принципа ограничения генеративной грамматики?

- а) Михаил Ломоносов
- б) Рэй Джекенс
- в) Александр Зарватский
- г) Ноам Хомский